

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БАЛТАСИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Согласовано

Родитель

/Шарафутдинова М./

Принято

На заседании педагогического
совета.

Протокол № 1
от «28» 08.2025г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Балтасин-
ская гимназия»

/А.Р.Миннемуллин/

Приказ № 226 от «29» 08.2025г.



**Специальная индивидуальная
программа развития (СИПР)
седьмого года обучения
среднего общего образования
Шарафутдиновой Марьям Ф.**

Составила Гиззатуллина А.И.,
олигофренопедагог

2025г.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе:

1. Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599
3. Приказа Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» СанПиН 2.4.2.3286-15
5. Устава МБОУ "Балтасинская гимназия" Балтасинского района
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ "Балтасинская гимназия" Балтасинского района
7. Положения о разработке специальной индивидуальной программы развития МБОУ "Золотухинская средняя общеобразовательная школа" Золотухинского района Курской области
8. На основании Приказа МБОУ "Балтасинская гимназия" № ____ от 2025 года об индивидуальном обучении на дому Шарафутдиновой М.Ф.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

ФИО ребенка: *Шарафутдинова Марьям Фагилевна*

Возраст ребенка: 14 лет (2011г.р.)

Место жительства: пгт Балтаси, ул.Х.Туфан

Телефон родителей(бабушка) 89178885113

Категория – «ребёнок – инвалид».

Класс 7.

Марьям является ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ:

- обучение по специальной индивидуальной программе развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения и в соответствии с ИПРА (ПР.1599, вар. 2);
- в соответствии с индивидуальным учебным планом;
- использование специальных методов и приемов обучения и воспитания (метод «малых порций», опора на практические действия с реальными предметами, использование инструктивных карточек описанием шаговых действий, снижение уровня сложности и объема заданий, большое количество упражнений для закрепления материала, снижение темпа деятельности, увеличение времени для выполнения заданий);
- сопровождение специалистами школьного ППк;
- коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом (ведущий специалист), учителем-логопедом;
- регулярный, в течении года, итоговый специалистами ППк;
- целенаправленное развитие способности ребенка к коммуникации и взаимодействию со сверстниками.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию: 1 сентября 2019г. (в 1 класс)

- программа обучения: вариант 8.2;

- форма организации образования: надомная;

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): ребенок-инвалид;

- состав семьи: полная;

- трудности, переживаемые в семье: нет.

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики:

- общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: сформирована недостаточно;

- развитие общей и мелкой моторики: *наблюдаются хаотичные движения мышц лица и языка. Нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации;*
- особенности восприятия: *снижено;*
- особенности внимания: *произвольное внимание затруднено, снижена устойчивость, испытывает трудности при переключении с одного вида деятельности на другой. Требуется внешняя стимуляция для привлечения внимания;*
- особенности памяти: *снижение слухоречевой памяти (2 слов из 10, одно повторение, при остальных-0), снижена прочность запоминания (1 слова из 10), ошибки при воспроизведении (наблюдались повторы названных слов), зрительная память 0 слов из 10;*
- особенности мышления: *мышление снижено, замедленное, наглядно-образное. Логическое мышление не развито. Не выполняет задания, требующих анализа, сравнения, установления закономерностей. Постоянно требуется помощь направляющая, стимулирующего характера;*
- установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей: *не устанавливает, рассказ составить не может.*
- понимание смысла прочитанного текста или его пересказ: *пересказать не может, путает героев. Смысл прочитанного не понимает. На вопросы по тексту не отвечает;*
- общая характеристика речевого развития: *темп речи средний, звукопроизношение нарушено.*
- пассивный и активный словарный запас: *словарь беден, многозначные слова и слова с переносным значением не понимает;*
- общая характеристика учебной деятельности: *уровень школьной мотивации низкий;*
- уровень познавательной и поисковой активности: *низкий;*
- понимание обращенной речи: *обращенную речь понимает на бытовом уровне;*
- фонематическое восприятие и слух: *снижено. Звукобуквенный анализ не выполняет;*
- навык словообразования, словоизменения: *не сформирован;*
- связная речь: *не сформирована;*
- артикуляционный аппарат: *повышенный тонус артикуляционных органов и лицевой мускулатуры, функции затруднены, наблюдается спастичность мышц языка;*
- письменная речь: *сформирована ниже возрастной нормы;*
- чтение: *сформировано значительно ниже возрастной нормы, не читает по слогам, смысл не понимает;*
- **математика:** *счетно-вычислительные навыки не сформированы на низком уровне. Числа не знает. Примеры не может вычислять. Восприятие величины недостаточно сформировано. Ориентация на листе бумаги не сформирована.*
- коммуникативные навыки: *развиты. Коммуникативная активность выражена недостаточно: эмоциональная заинтересованность к взаимодействию с окружающими людьми прослеживается;*
- эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности: *общий эмоциональный фон неустойчив, прослеживается эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность. Критичность к своему поведению, личностным особенностям и успешности в деятельности не выражена.*

3. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- мотивация к обучению: *недостаточная;*
- сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности: *к замечаниям безразлична;*
- качество деятельности при этом: *снижено;*
- эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.: *наблюдается;*
- истощаемость: *высокая, со снижением качества деятельности.*

4. Отношение семьи к трудностям ребенка: *готовность к сотрудничеству.*

5. Характеристики взросления:

- хобби, увлечения, интересы: *любит маме помогать по дому;*
- характер занятости во внеучебное время: *личная обязанность – обязанности по дому;*
- отношение к учебе: *любит технологию;*
- отношение к педагогическим воздействиям: *не прислушивается к замечаниям;*
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося: *второстепенно;*
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления: *не сформировано;*
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам): *не принадлежит;*
- религиозные убеждения: *не актуализирует;*
- отношения с семьей: *удовлетворительные.*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей _____ сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для 7 класса, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Индивидуальный учебный план рассчитан на 34 учебные недели. Форма получения образования – обучение на дому. Программа рассчитана на один учебный год. Объем недельной нагрузки – 8 часов (занятия с учителем).

Фамилия преподавателя	Количество часов в неделю	Предмет
Гиззатуллина А.И.	0,5	Домоводство
	0,5	Окружающий социальный мир
	0,5	Сенсорное развитие
	1	Речь и альтернативная коммуникация
	0,5	Человек
	1	Альтернативная коммуникация
	1	Математические представления
	0,5	Окружающий природный мир
	0,5	Профильный труд
	1	Изобразительная деятельность
	0,5	Музыка и движение
	0,5	Адаптивная физкультура

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

Задача экспертной группы — выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося.

Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

«узнает объект».

«не всегда узнает объект» (ситуативно).

«не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий у обучающейся с тяжёлой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
- Поддержание правильной позы.
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- Подражание простым движениям и действиям с предметами.
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.).
- Использование по назначению учебных материалов.
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию).
- Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).

- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу).
 - Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу).
 - Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу).
 - Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу).
 - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
3. Формирование умения выполнять задание:
- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
 - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Планируемые результаты освоения программы БУД

К концу обучения обучающаяся будет: готова к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с детьми и с педагогом (учителем).

У нее будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

Она сможет выполнять действия по образцу и по подражанию, сможет выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У нее будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир
- Трудовое обучение
- Физическая культура
- Искусство
- Коррекционно-развивающие занятия

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения;

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»
Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1.	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.	1		
2.	Предложение. Выделение его из текста	1		
3.	Предложение и его схема	1		
4.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
5.	«Золотая осень» по И. Соколову-Микитову	1		
6.	Завершение начатого предложения	1		
7.	«Добро пожаловать» по Г. Скребицкому	1		
8.	Порядок слов в предложении	1		
9.	«Осенние грусти» по В. Астафьеву	1		
10.	И. Бунин «Первый снег»	1		
11.	Ю. Яковлев «Колбочка», «Рыцарь Вася»	1		
12.	Звуки гласные и согласные	1		
13.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1		
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1		
15.	И. Крылов «Ворона и лисица»	1		
16.	Деление слов на слоги	1		
17.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		
18.	Ф. Тютчев «Зима»	1		
19.	Г. Скребицкий «Декабрь»	1		
20.	С. Есенин «Берёза»	1		
21.	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1		
22.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1		
23.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1		
24.	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
25.	Р. Рождественский «Огромное небо»	1		
26.	Г. Скребицкий «Март», «Весна-красна»	1		
27.	Парные звонкие и глухие согласные	1		
28.	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1		
29.	И. Соколов-Микитов «Весна»	1		
30.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1		
31.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	1		
32.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1		
33.	К. Паустовский «Кот ворюга»	1		
34.	Повторение	1		

Предмет «Математические представления»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1.	Счет предметов. Название, обозначение чисел от 1 до 20. Нумерация	1		
2.	Число следующее и предыдущее	1		
3.	Сложение и вычитание в пределах 20	1		
4.	Числа, полученные при измерении величин. Меры стоимости – копейка, рубль	1		
5.	Числа, полученные при измерении величин. Меры длины – см, дм	1		

6.	Числа, полученные при измерении величин. Мера массы- килограмм	1		
7.	Числа, полученные при измерении величин. Мера ёмкости - литр	1		
8.	Числа, полученные при измерении величин. Меры времени – час, сутки, неделя	1		
9.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
10.	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		
11.	Сложение с переходом через десяток	1		
12.	Вычитание с переходом через десяток	1		
13.	Меры времени – год, месяц	1		
14.	Треугольники. Четырёхугольники. Многоугольники	1		
15.	Последовательность месяцев в году	1		
16.	Шар, круг, окружность	1		
17.	Круглые десятки	1		
18.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц	1		
19.	Чтение и запись чисел в пределах 100	1		
20.	Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет	1		
21.	Числовой ряд в пределах 100	1		
22.	Разрядная таблица	1		
23.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	1		
24.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел	1		
25.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100	1		
26.	Мера длины – метр	1		
27.	Меры времени. Календарь	1		
28.	Сложение и вычитание круглых десятков	1		
29.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
30.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд	1		
31.	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем	1		
32.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1		
33.	Повторение	1		
34.	Повторение			

Предмет «Окружающий природный мир»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1.	Признаки осени. Осенние месяцы	1		
2.	Растения осенью, животные осенью	1		

3.	Занятия людей осенью	1		
4.	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца	1		
5.	Календарь	1		
6.	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1		
7.	Ветер. Направления ветра	1		
8.	Сравнение растений. Части растений	1		
9.	Растения сада. Лес.	1		
10.	Плоды, семена	1		
11.	Грибы. Травы	1		
12.	Признаки зимы. Зимние месяцы	1		
13.	Растения зимой. Животные зимой	1		
14.	Занятия людей зимой. Проверка знаний	1		
15.	Животные. Дикие и домашние животные	1		
16.	Дикие животные: лось, кабан, заяц.	1		
17.	Домашние животные: свинья, кролики,	1		
18.	Домашняя свинья и дикий кабан	1		
19.	Заяц и домашний кролик	1		
20.	Птицы. Строение тела птиц	1		
21.	Перелетные птицы. Зимующие птицы	1		
22.	Хищные птицы. Певчие птицы	1		
23.	Признаки весны. Весенние месяцы	1		
24.	Растения и животные весной. Занятия людей весной	1		
25.	Небесные тела (планета, звезда). Изображение Земли из космоса	1		
26.	Глобус – модель Земли	1		
27.	Изображение земной поверхности на карте	1		
28.	Знаменитые космонавты	1		
29.	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1		
30.	Деревья (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна)	1		
31.	Значение деревьев в природе и жизни человека	1		

32.	Растения и животные летом. Занятия людей летом	1		
33.	Признаки лета. Летние месяцы.	1		
34.	Итоговое занятие Лиственные и хвойные деревья	1		

**Предмет «Человек»
Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1.	Правила здорового образа жизни. Режим дня	1		
2.	Мой весёлый будильник. Сон	1		
3.	Режим дня. Составление предложений по картинкам	1		
4.	Режим дня. Моделирование ситуаций	1		
5.	Моделирование жизненных ситуаций. Проветривание комнаты	1		
6.	Прогулка. Одежда и обувь для прогулки	1		
7.	Занятия физической культурой. Правила личной гигиены в течение дня	1		
8.	Профилактика болезней. Витамины круглый год	1		
9.	Ежедневные гигиенические процедуры. Рот. Зубы. Чистка зубов	1		
10.	Практическая работа «Волшебная зубная паста и щетка»	1		
11.	Моделирование жизненных ситуаций. Если заболели зубы	1		
12.	Правильная осанка человека	1		
13.	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой»	1		
14.	Закаливание организма. Зарядка	1		
15.	Полезные продукты. Аппликация «Витаминный стол»	1		
16.	Виртуальная экскурсия «Продуктовые ярмарки»	1		
17.	Проверка знаний по разделу: «Правила здорового образа жизни»	1		
18.	Моя семья. Дни рождения.	1		
19.	Обязанности в семье. Практическая работа «Влажная уборка в комнате»	1		
20.	Проверка знаний по разделу: «Моя семья»	1		
21.	Я и мои друзья	1		
22.	Проверка знаний	1		

23.	Положительные качества человека. Способы проявления дружеских отношений (чувств)	1		
24.	Выражение своего интереса к другому человеку			
25.	Я – один дома. Опасности в быту. Правила обращения за помощью.			
26.	Проверка знаний по разделу: «Представления о себе»			
27.	Праздники. Традиции и обычаи			
28.	Профессии людей			
29.	Россия – государство, в котором мы живем. Президент РФ – В. В. Путин			
30.	Государственные праздники			
31.	Государственная символика (герб, флаг, гимн)			
32.	Документы, удостоверяющие личность гражданина России			
33.	Проверка знаний по разделу: «Страна»			
34.	Итоговая проверочная работа			

Предмет «Домоводство»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1.	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1		
2.	Моя квартира. Один дома. Правила безопасности.	1		
3.	Расположение и назначение комнат. Кухня. Правила безопасности на кухне.	1		
4.	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне. Моющие средства для кухни.	1		
5.	Кухонные приборы. Правила мытья кухонных приборов.	1		
6.	Кухонная мебель. Ее назначение. Уход за ней.	1		
7.	Электробытовые приборы на кухне. Газовая и электрическая плита.	1		
8.	Техника безопасности при работе с плитой. Правила ухода за ней.	1		
9.	Холодильник. Назначение. Хранение продуктов. Правила ухода.	1		
10.	Викторина «Моя кухня»	1		
11.	Я иду в магазин. Виды магазинов.	1		
12.	Продуктовый магазин. Отделы магазина. Выбор продуктов.	1		

	Срок годности.			
13.	Молочные продукты. Хлебобулочные изделия.	1		
14.	Взвешивание товаров. Оплата покупки. Места хранения покупок.	1		
15.	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1		
16.	Уход за вещами. Ручная стирка.	1		
17.	Выбор моющего средства. Отмеривание.	1		
18.	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1		
19.	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья.	1		
20.	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание из машины.	1		
21.	Установка программы и температурного режима.	1		
22.	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1		
23.	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	1		
24.	Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Глажение кухонной салфетки	1		
25.	Уборка помещения. Уборка мебели.	1		
26.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		
27.	Вытирание поверхности мебели. Уборка пола.	1		
28.	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	1		
29.	Инвентарь для уборки снега.	1		
30.	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	1		
31.	Мытье стекла. Мытье зеркала.	1		
32.	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	1		
33.	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	1		
34.	Повторение	1		

Предмет «Окружающий социальный мир»

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1.	Помещения школы: классы, спортивный зал, столовая, туалет.	1		
2.	Узнавание (различение) помещений школы.	1		

3.	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	1		
4.	Профессии работников школы: учитель физической культуры, учитель музыки.	1		
5.	Профессии работников школы: библиотекарь, охранник, повар, уборщица.	1		
6.	Школьные принадлежности.	1		
7.	Применение школьных принадлежностей на практике.	1		
8.	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов.	1		
9.	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	1		
10.	Места общего пользования в доме: подъезд, лифт, лестничная площадка.	1		
11.	Правила пользования домофоном, мусоропроводом, лифтом.	1		
12.	Квартира. Помещение квартиры: комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, балкон, кухня, ванная комната, санузел.	1		
13.	Функциональное назначение комнат.	1		
14.	Знакомство с коммунальными удобствами в квартире.	1		
15.	Отопление: батарея, вентиль, вода. Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы.	1		
16.	Электроснабжение: розетка, свет, электричество).	1		
17.	Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.	1		
18.	Село, в котором я живу. Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно.	1		
19.	Моя страна. Государственная символика, выдающиеся люди России	1		
20.	Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка).	1		
21.	Место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	1		
22.	Правила безопасности и поведения во дворе. Правила поведения в общественных местах	1		
23.	Улица. Светофор, пешеходный переход и их назначение.	1		
24.	Транспорт. Виды транспорта.	1		
25.	Пользование общественным транспортом.	1		
26.	Правила поведения на проезжей части, прогулка	1		
27.	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год).	1		
28.	Знание традиций и атрибутов праздников (День Победы).	1		
29.	Знание традиций и атрибутов праздников (8 марта, 23 февраля).	1		
30.	Профессии в городе.	1		
31.	Узнавание и различение профессий.	1		

32.	Предметы быта.	1		
33.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	1		
34.	Подведение итогов	1		

Предмет «Музыка и движение»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1	Марш. Характерные особенности звучания.	1		
2	Песня. Характерные особенности звучания. Различие песни и марша.	1		
3	Танец. Характерные особенности. Различие песни, марша и танца.	1		
4	Разучивание текста, мелодии песни «Осенняя».	1		
5	Разучивание текста, мелодии песни «Осенняя».	1		
6	Разучивание текста, мелодии песни «Белые снежинки».	1		
7	Разучивание текста, мелодии песни «Белые снежинки».	1		
8	Исполнение знакомых песенок и узнавание мелодий.			
9	Исполнение знакомых песенок и узнавание мелодий.	1		
10	Разучивание текста, мелодии песни «Кабы не было зимы». Исполнение с инструментальным сопровождением	1		
11	Разучивание текста, мелодии песни «Кабы не было зимы». Исполнение с инструментальным сопровождением	1		
12	Разучивание текста, мелодии песни о школе «Учат в школе». Повторение песен.	1		
13	Разучивание текста, мелодии песни о школе. Повторение песен.	1		
14	Элементы русских народных плясок. «Как на тоненький ледок».	1		
15	Элементы русских народных плясок. «Пошла млада за водой».	1		
16	Восприятие и воспроизведение ритмических структур.	1		
17	Восприятие и воспроизведение ритмических структур.	1		
18	Слушание фрагментов из музыкальной сказки «Чипполино».	1		
19	Слушание фрагментов из музыкальной сказки «Чипполино».	1		
20	«Музыка природы». Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Зима».	1		
21	«Музыка природы». Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Весна».	1		
22	«Музыка в мире животных». Слушание музыкальной композиции	1		

	«Котёнок».			
23	Беседы о музыкальных произведениях . Слушание и узнавание музыкальной композиции.	1		
24	Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.).	1		
25	Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики.	1		
26	Различие музыкальных инструментов. Игра на самодельных музыкальных инструментах.	1		
27	Оркестр народных инструментов. «Калинка».	1		
28	Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения.	1		
29	Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения.	1		
30	Разучивание текста, мелодии песни «Котёнок и щенок».	1		
31	Разучивание текста, мелодии песни «Котёнок и щенок».	1		
32	Разучивание текста, мелодии песни «Наш край».	1		
33	Пение с инструментальным сопровождением. «Наш край».	1		
34	Пение с инструментальным сопровождением. Повторение песен.	1		

Предмет «Изобразительная деятельность»

Тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часов	Дата проведе- ния (по плану)	Дата фак- тического проведе- ния
1.	Вводный урок. Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения	1		
2.	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Рисование	1		
3.	Осень. Птицы улетают. Рисование	1		
4.	Аппликация «Бабочка»	1		
5.	Рисование «Бабочка»	1		
6.	Изготовление аппликации «Птица» из засушенных листьев	1		
7.	Аппликация «Медведь» из обрывной бумаги	1		
8.	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование	1		
9.	Рисование акварельной краской, начиная со светового пятна	1		
10.	Работа с проволокой. Свойства проволоки. «Волна», «Спираль»	1		
11.	Чего не хватает. Человек идёт, стоит, бежит. Рисование, дорисовывание	1		
12.	«Паук» из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки	1		
13.	Изготовление объёмных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой травы»	1		
14.	Изготовление объёмных изделий из природных материалов. «Ежик»	1		
15.	Познавательные сведения о металлоконструкторе	1		
16.	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	1		
17.	Лошадка везёт из леса дрова, сухие ветки. Рисунок	1		
18.	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1		
19.	Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»	1		

20.	Изготовление цепочки из бумажных колец	1		
21.	Изготовление карнавальной полумаски	1		
22.	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идёт по дорожке. Рисунок по описанию	1		
23.	Элементы косовской росписи. Рисование	1		
24.	Сосуды: вазы, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	1		
25.	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски	1		
26.	Сказочная птица. Рисование	1		
27.	Работа с текстильными материалами. Прямой стежок. Косой стежок	1		
28.	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1		
29.	Беседа на тему: «Красота вокруг нас». Посуда. Рисование элементов узора	1		
30.	Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц. Рисование. Беседа на тему	1		
31.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	1		
32.	Беседа на заданную тему : «Городецкая роспись» элементы городецкой росписи. Рисование	1		
33.	Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	1		
34.	Итоговое занятие	1		

Предмет «Адаптивная физкультура»

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	1		
2.	Двигательный режим учащегося	1		

3.	Построение в шеренгу, колонну по одному, равнение в затылок	1		
4.	Построение по показу и по словесной инструкции учителя, равнение по начерченной линии	1.		
5.	Перестроение из шеренги, в круг, взявшись за руки, по словесной инструкции учителя	1		
6.	Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Стой!», «Шагом марш!», «Бегом марш!»	1.		
7.	Дыхание во время ходьбы и бега с произношением звуков на выдохе.	1		
8.	Дыхательная гимнастика во время ходьбы и бега.	1		
9.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с набивными мячами, с гимнастическими палками	1		
10.	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие точности движений	1		
11.	Упражнения в лазание, перелезании, способствующие развитию силы, ловкости, совершенствованию координационных способностей	1		
12.	Упражнения, направленные на коррекцию психической деятельности (страх, завышенная самооценка, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях) средствами АФК	1		
13.	Использование и развитие сохранных анализаторов	1		
14.	Коррекция согласованности движений	1		
15.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата	1		
16.	Упражнения на формирование и коррекцию правильной осанки	1		
17.	Упражнения на коррекцию плоскостопия	1		
18.	Упражнения на профилактику зрения.	1		
19.	Ходьба, свободный бег, бег на носках	1		
20.	Ходьба с различными положениями рук по следовой дорожке, по ориентирам	1		
21.	Ходьба по линии	1		
22.	Ходьба змейкой, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопki учителя).	1		
23.	Прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперёд по разметкам	1		
24.	Метание теннисного мяча с места в цель	1		
25.	Метание теннисного мяча в движущуюся цель	1		
26.	Метание теннисного мяча с места в цель на дальность.	1		
27.	Упражнения на дыхание (вдох носом, выдох ртом) в различных исходных положениях	1		
28.	Тренировка правильного дыхания во время ходьбы и бега	1		
29.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами	1		
30.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с набивными мячами	1		
31.	Упражнения на развитие общей и мелкой моторики с гимнастиче-	1		

	скими палками и др. предметами			
32.	Упражнения на развитие координации движений: ходьба по начерченным линиям, прямо	1		
33.	Упражнения на развитие координации движений: правым, левым боком с различными положениями рук	1		
34.	Упражнения на развитие координации движений на гимнастической скамейке с различным положением рук	1		

Профильный труд

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1.	Предметы - орудия. Действия с водой.	1		
2.	Предметы - орудия.	1		
3.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1		
4.	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	1		
5.	Работа с металлическим конструктором. Практические работы.	1		
6.	Кубики.			
7.	Разрезные картинки.	1		
8.	Счётные палочки.	1		
9.	Конструирование по замыслу.	1		
10.	Мозаика.	1		
11.	Глина. Свойства глины.	1		
12.	ТБ и инструменты. Приёмы работы с глиной. Практические упражнения.	1		
13.	Лепка предметов шаровидной, овальной формы.	1		
14.	Роспись поделок.	1		
15.	Картон и бумага	1		
16.	Закладка.	1		
17.	Изготовление елочных игрушек.	1		
18.	Карнавальные полумаски.	1		
19.	Практические упражнения.	1		
20.	Доска для игры в шашки.	1		
21.	Изготовление игольницы.	1		
22.	Ручные стежки.	1		

23.	Вышивание салфетки.	1		
24.	Работа с природными материалами. «Черепашка»	1		
25.	Работа с природными материалами. «Индюшка»	1		
26.	Работа с природными материалами. «Русалка»	1		
27.	Работа с природными материалами. Аппликация «Кокосовая пальма»	1		
28.	Повторение. Предметно-практические действия.	1		
29.	Повторение. Конструирование. Практические упражнения.	1		
30.	Повторение. Мозаика. Выкладывание предмета по образцу.	1		
31.	Повторение. Работа с картоном. Практические работы.	1		
32.	Повторение. Работа с глиной. Практическая работа.	1		
33.	Повторение. Работа с нитками и тканью.	1		
34.	Повторение. Работа с природными материалами «Поросёнок».	1		

Сенсорное развитие

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1.	Диагностика	1		
2.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1		
3.	Графический диктант на слух	1		
4.	Дорисовывание симметричной половины изображения	1		
5.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат)	1		
6.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (колючий, деревянный)	1		
7.	Дифференцировка на ощупь плоскостных геометрических фигур	1		
8.	Игры с мелкой мозаикой	1		
9.	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1		
10.	Узнавание в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур			
11.	Определение на глаз величины предметов	1		
12.	Составление сериационных рядов из 3 -4 предметов	1		
13.	Нахождение различий у двух сходных предметных картинок	1		
14.	Узнавание контурных изображений	1		
15.	Нахождение нелепиц на картинках	1		

16.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1		
17.	Обозначать словом осязательные ощущения (сухое, влажное, мокрое)	1		
18.	Определение на вкус продукта (сладкий-горький)	1		
19.	Различение по запаху 3-4 приправ (гвоздика, укроп, чеснок, ванилин)	1		
20.	Определение предмета по весу (легкий-тяжелый) с открытыми и закрытыми глазами	1		
21.	Определение противоположных качеств предметов	1		
22.	Температура. Знакомство с градусниками.	1		
23.	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1		
24.	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов	1		
25.	Ориентировка в классе по словесной инструкции	1		
26.	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1		
27.	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман)	1		
28.	Определение времени по электронным часам	1		
29.	Работа с календарем и моделью календарного года	1		
30.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1		
31.	Последовательность основных жизненных событий	1		
32.	Учимся понимать чувства других людей	1		
33.	Дидактическая игра «Такое разное настроение»	1		
34.	Итоговая диагностика	1		

Альтернативная коммуникация

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Число часов	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1	Обследование активного и пассивного словаря. Обследование связной речи. Обследование письменной речи.	1		
2	Составление простых предложений по теме «Осень».	1		
3	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты». Игра «Четвертый лишний».	1		
4	Игра на развитие слухового восприятия «Угадай, что звучит». Проговаривание стихотворения С. Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями.	1		
5	Сравнение предметов по величине. Игра «Один много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.	1		
6	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?». Игра «Назови кого нет».	1		
7	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме «обувь»	1		
8	Человек. Части тела. Игрушка –кукла. Сравнение частей тела куклы и человека. Составление рассказа об игрушке по схеме.	1		
9	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик». Списывание двусоставных слов по теме «Школа».	1		
10	Работа над слоговой структурой слова. Игра «Кто у кого»	1		
11	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой. Списывание с письменного текста имен	1		
12	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица». Составление слова по картинке. «Назови, кого ты видишь»	1		
13	Составление простых предложений с предлогами. Проговаривание четверостиший о зиме. Списывание слов с письменного текста	1		
14	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».	1		
15	Чтение слов и соотнесение с картинкой. Игра «Подарки Деда Мороза».	1		
16	Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети».	1		
17	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме «Зима». Игра «Скажи, чья эта вещь»	1		
18	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Зимние забавы».	1		
19	Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы».	1		
20	Игра «Кто, что делает». Составление распространенных предложений с предлогами	1		
21	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна».	1		
22	Составление связного рассказа по схеме «Весна».	1		

	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».			
23	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда». Составление предложений, содержащих просьбу	1		
24	Подбор предложений по теме «Весна». Списывание с печатного текста слов типа СГС	1		
25	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Мебель»	1		
26	Списывание с печатного текста двусложных слов со стечением согласных.	1		
27	Составление ответов на вопросы по тексту Ёжик».	1		
28	Чтение текста с картинками «Тучка»	1		
29	Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей». Списывание с письменного текста предложений.	1		
30	Составление и проговаривание предложений с местоимениями мой, моё, моя.	1		
31	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу. Составление предложений о себе.	1		
32	Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор картинки к ответу. Игра «Назови ласково».	1		
33	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето». Игра «Какой, какая, какое».	1		
34	Логопедическое обследование	1		

© 2000-2001 by the Board of Directors of the University of Illinois at Chicago



